

# IV

## 학기별 지도 계획

2022 개정 교육과정에서 3~4학년군 수학과 수업 시수는 272시간이며 3~4학년 각 학기별로 68차시의 수업 시수가 확보된다. 2022 개정 초등학교 교육과정 편성·운영 기준에 따르면 각 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영해야 한다. 따라서 학기별로 4차시의 수학 수업 시수를 학교자율시간 운영에 반영해야 하므로 3학년 2학기 수학 수업은 64차시로 개발하였다. 학교나 학급의 실정에 맞게 학습 시기, 단원별 시수 등을 변동하여 운영할 수 있다.

| 단원    | 성취기준   | 학습 목표  | 차시   | 학습 주제                           | 수학 쪽수  | 수학익힘 쪽수 | 준비 자료          |
|-------|--|--|------|---------------------------------|--------|---------|----------------|
| 학기 초  |  |  | 1차시  | 3학년 2학기가 되었어요!                  | 6~7쪽   |         |                |
| 1. 곱셈 | ㉓ 세 자리 수 범위의 곱셈<br>[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.<br>㉔ 자연수의 어렵셈<br>[4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다. | 1. (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.<br>2. (몇십)×(몇십), (몇십몇)×(몇십)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.<br>3. (몇)×(몇십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.<br>4. (몇십몇)×(몇십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산할 수 있다.<br>5. 곱셈의 계산 결과를 어렵하고 어려운 값을 이용하여 계산 결과가 타당한지 확인할 수 있다.<br>6. 실생활 상황을 이용하여 곱셈 문제를 만들어 해결하며 곱셈의 유용성을 인식할 수 있다. | 1차시  | 단원 도입                           | 8~9쪽   | 5쪽      |                |
|       |  |  | 2차시  | (세 자리 수)×(한 자리 수)를 구해 볼까요?(1)   | 10~11쪽 | 6~7쪽    | 수 모형, 수 카드     |
|       |  |  | 3차시  | (세 자리 수)×(한 자리 수)를 구해 볼까요?(2)   | 12~14쪽 | 8~9쪽    | 수 카드           |
|       |  |  | 4차시  | (세 자리 수)×(한 자리 수)를 구해 볼까요?(3)   | 15~17쪽 | 10~11쪽  | 수 카드, 주사위, 계산기 |
|       |  |  | 5차시  | (몇십)×(몇십), (몇십몇)×(몇십)을 구해 볼까요?  | 18~19쪽 | 12~13쪽  |                |
|       |  |  | 6차시  | (몇)×(몇십몇)을 구해 볼까요?              | 20~21쪽 | 14~15쪽  | 모눈종이           |
|       |  |  | 7차시  | (몇십몇)×(몇십몇)을 구해 볼까요?(1)         | 22~23쪽 | 16~17쪽  | 모눈종이           |
|       |  |  | 8차시  | (몇십몇)×(몇십몇)을 구해 볼까요?(2)         | 24~25쪽 | 18~19쪽  | 모눈종이           |
|       |  |  | 9차시  | [창의가 반짝 역량이 쑥쑥]<br>걸리버와 함께 살아요. | 26~27쪽 | 20쪽     |                |
|       |  |  | 10차시 | [스스로 마무리하기]                     | 28~31쪽 |         |                |

| 단원     | 성취기준  | 학습 목표  | 차시    | 학습 주제                                  | 수학 쪽수  | 수학익힘 쪽수 | 준비 자료 |
|--------|---|--|-------|--|--------|---------|-------|
| 2. 나눗셈 | <p>④ 세 자리 수 범위의 나눗셈<br/>[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.<br/>[4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.<br/>⑤ 자연수의 어림셈<br/>[4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어림셈을 할 수 있다.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (몇십) ÷ (몇)의 몫을 구할 수 있다.</li> <li>2. (몇십몇) ÷ (몇)의 몫을 구할 수 있다.</li> <li>3. 나눗셈의 몫을 어림할 수 있다.</li> <li>4. 나눗셈의 몫과 나머지를 구할 수 있다.</li> <li>5. 나눗셈을 하고, 나눗셈의 계산 결과가 맞는지 확인할 수 있다.</li> <li>6. (세 자리 수) ÷ (한 자리 수)의 몫과 나머지를 구할 수 있다.</li> <li>7. 나눗셈의 유용성을 인식하고, 문제해결 과정에서 비판적으로 사고하는 태도를 가질 수 있다.</li> </ol> | 1차시   | 단원 도입                                  | 32~33쪽 | 21쪽     |       |
|        |   |  | 2차시   | (몇십) ÷ (몇)을 구해 볼까요?(1)                 | 34~35쪽 | 22~23쪽  |       |
|        |   |  | 3차시   | (몇십) ÷ (몇)을 구해 볼까요?(2)                 | 36~37쪽 | 24~25쪽  |       |
|        |   |  | 4차시   | (몇십몇) ÷ (몇)을 구해 볼까요?(1)                | 38~39쪽 | 26~27쪽  |       |
|        |   |  | 5차시   | (몇십몇) ÷ (몇)을 구해 볼까요?(2)                | 40~41쪽 | 28~29쪽  |       |
|        |   |  | 6차시   | 나머지가 있는 (몇십몇) ÷ (몇)을 구해 볼까요?(1)        | 42~44쪽 | 30~31쪽  | 색연필   |
|        |   |  | 7차시   | 나머지가 있는 (몇십몇) ÷ (몇)을 구해 볼까요?(2)        | 45~47쪽 | 32~33쪽  |       |
|        |   |  | 8차시   | (세 자리 수) ÷ (한 자리 수)를 구해 볼까요?(1)        | 48~49쪽 | 34~35쪽  |       |
|        |   |  | 9차시   | (세 자리 수) ÷ (한 자리 수)를 구해 볼까요?(2)        | 50~51쪽 | 36~37쪽  |       |
|        |   |  | 10차시  | [창의가 반짝<br>역량이 쑥쑥]<br>블록으로 열쇠고리를 만들어요. | 52~53쪽 | 38쪽     |       |
| 11차시   | [스스로 마무리하기]   | 54~57쪽   |       |  |        |         |       |
| 수학을 잇기 |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 곱셈과 나눗셈을 활용하여 모둠 계획표를 만들 수 있다.</li> <li>2. 친구들과 함께 하는 것에 대해 즐거움을 느끼면서 계획을 실천할 수 있다.</li> </ol>   | 1~2차시 | 모둠 계획표를 만들어요.                          | 58~61쪽 |         | 계산기   |

| 단원   | 성취기준   | 학습 목표  | 차시    | 학습 주제                           | 수학 쪽수  | 수학익힘 쪽수 | 준비 자료       |
|------|--|--|-------|---------------------------------|--------|---------|-------------|
| 3. 원 | ③ 원의 구성 요소<br>[4수03-06] 원의 중심, 반지름, 지름을 이해하고, 그 성질을 안다.<br>[4수03-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그릴 수 있다. | 1. 원의 중심과 반지름을 이해하고 찾을 수 있다.<br>2. 원의 지름을 이해하고 찾을 수 있다.<br>3. 원의 성질을 알고 말할 수 있다.<br>4. 컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있다.<br>5. 원을 그리는 활동을 통해 수학의 가치를 인식하고 수학의 필요성을 알 수 있다. | 1차시   | 단원 도입                           | 62~63쪽 | 39쪽     |             |
|      |  |  | 2~3차시 | 원의 중심, 반지름, 지름을 알아볼까요?          | 64~67쪽 | 40~43쪽  | 누름 못        |
|      |  |  | 4차시   | 원의 성질을 알아볼까요?                   | 68~69쪽 | 44~45쪽  |             |
|      |  |  | 5차시   | 컴퍼스를 이용하여 원을 그려 볼까요?            | 70~71쪽 | 46~47쪽  | 컴퍼스         |
|      |  |  | 6차시   | [창의가 반짝 역량이 쑥쑥] 다양한 크기의 원을 그려요. | 72~73쪽 | 48쪽     | 컴퍼스, 스마트 기기 |
|      |  |  | 7차시   | [스스로 마무리하기]                     | 74~77쪽 |         |             |

| 단원        | 성취기준  | 학습 목표  | 차시    | 학습 주제                             | 수학 쪽수    | 수학익힘 쪽수 | 준비 자료       |
|-----------|---|--|-------|-----------------------------------|----------|---------|-------------|
| 4. 분수와 소수 | <p>㉞ 분수<br/>[4수01-09] 양의 등분할을 통하여 분수의 필요성을 인식하고, 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.<br/>[4수01-10] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.<br/>[4수01-11] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.<br/>㉟ 소수<br/>[4수01-12] 분모가 10인 진분수와 연결하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.<br/>[4수01-14] 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 이산량에서 전체에 대한 부분의 양을 분수로 나타낼 수 있다.</li> <li>2. 이산량과 연속량에서 전체에 대한 분수만큼은 얼마인지 알 수 있다.</li> <li>3. 진분수, 가분수, 대분수, 자연수의 의미를 알고 분류할 수 있다.</li> <li>4. 대분수의 의미를 알고, 대분수를 가분수로, 가분수를 대분수로 나타낼 수 있다.</li> <li>5. 분모가 같은 여러 가지 분수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.</li> <li>6. 1보다 큰 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.</li> <li>7. 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.</li> <li>8. 분수와 소수의 필요성과 그 표현의 편리함을 인식할 수 있다.</li> </ol> | 1차시   | 단원 도입                             | 78~79쪽   | 49쪽     |             |
|           |   |  | 2차시   | 분수로 나타내어 볼까요?                     | 80~81쪽   | 50~51쪽  |             |
|           |   |  | 3차시   | 분수만큼은 얼마일까요?(1)                   | 82~83쪽   | 52~53쪽  |             |
|           |   |  | 4차시   | 분수만큼은 얼마일까요?(2)                   | 84~85쪽   | 54~55쪽  |             |
|           |   |  | 5차시   | 진분수와 가분수를 알아볼까요?                  | 86~87쪽   | 56~57쪽  |             |
|           |   |  | 6차시   | 대분수를 알아볼까요?                       | 88~89쪽   | 58~59쪽  |             |
|           |   |  | 7차시   | 분모가 같은 분수의 크기를 비교해 볼까요?           | 90~91쪽   | 60~61쪽  |             |
|           |   |  | 8차시   | 소수를 알아볼까요?                        | 92~93쪽   | 62~63쪽  |             |
|           |   |  | 9차시   | 소수의 크기를 비교해 볼까요?                  | 94~95쪽   | 64~65쪽  |             |
|           |   |  | 10차시  | [창의가 반짝<br>역량이 쑥쑥]<br>누가누가 더 클까요? | 96~97쪽   | 66쪽     |             |
|           |   |  | 11차시  | [스스로 마무리하기]                       | 98~101쪽  |         |             |
| 수학을 잇기    |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 생각 그물과 수학 동시를 살펴보고 수학 시간에 배운 내용이 동시에 어떻게 표현될 수 있는지 파악하게 한다.</li> <li>2. 수학 시간에 배운 내용과 느낀 점을 생각 그물에 정리하여 동시를 지어 보게 한다.</li> </ol>   | 1~2차시 | 수학 동시를 지어요.                       | 102~105쪽 |         | 사인펜,<br>색연필 |

| 단원        | 성취기준   | 학습 목표  | 차시   | 학습 주제                         | 수학 쪽수    | 수학익힘 쪽수 | 준비 자료                            |
|-----------|--|--|------|-------------------------------|----------|---------|----------------------------------|
| 5. 들이와 무게 | <p>㉠ 들이<br/>[4수03-17] 들이 단위 1 L와 1 mL를 알고, 이를 이용하여 들이를 측정하고 어려하며 수학의 유용성을 인식할 수 있다.</p> <p>[4수03-18] 1 L와 1 mL의 관계를 이해하고, 들이를 '몇 L 몇 mL'와 '몇 mL'로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-19] 실생활 문제 상황과 연결하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>㉡ 무게<br/>[4수03-20] 실생활에서 무게를 나타낼 때 사용하는 단위 1 g과 1 kg을 알고, 이를 이용하여 무게를 측정하고 어려하며 수학의 유용성을 인식할 수 있다.</p> <p>[4수03-21] 1 kg과 1 g의 관계를 이해하고, 무게를 '몇 kg 몇 g'과 '몇 g'으로 표현할 수 있다.</p> <p>[4수03-22] 실생활에서 무게를 나타낼 때 사용하는 단위 1 t을 알고, 1 t과 1 kg의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수03-23] 실생활 문제 상황과 연결하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> | <p>1. 들이 단위 1 L와 1 mL를 알고 1 L와 1 mL의 관계를 이해하여 '몇 L 몇 mL'와 '몇 mL'로 표현할 수 있다.</p> <p>2. 무게를 나타낼 때 사용하는 단위 1 kg, 1 g, 1 t을 알고 1 kg과 1 g, 1 t과 1 kg의 관계를 이해하여 '몇 kg 몇 g'과 '몇 t'으로 표현할 수 있다.</p> <p>3. 들이와 무게를 어렵하고 짤 수 있다.</p> <p>4. 실생활 문제 상황에서 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.</p> <p>5. 생활 주변에서 들이와 무게 단위가 사용되는 경우를 살펴보고 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 활용하는 과정에서 수학의 유용성을 인식할 수 있다.</p> | 1차시  | 단원 도입                         | 106~107쪽 | 67쪽     |                                  |
|           |  |  | 2차시  | 들이를 비교하고 들이의 단위를 알아보까요?       | 108~110쪽 | 68~69쪽  | 서로 다른 들이의 컵, 같은 수조 2개, 그릇, 찻잔    |
|           |  |  | 3차시  | 들이를 어렵하고 재어 볼까요?              | 111~113쪽 | 70~71쪽  | 스포이트, 비커, 계량컵, 약통, 눈금실린더, 다양한 물건 |
|           |  |  | 4차시  | 들이의 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요?            | 114~115쪽 | 72~73쪽  |                                  |
|           |  |  | 5차시  | 무게를 비교해 볼까요?                  | 116~117쪽 | 74~75쪽  | 양팔저울, 바둑돌, 공깃돌, 쌀기나무             |
|           |  |  | 6차시  | 무게의 단위를 알아보까요?                | 118~120쪽 | 76~77쪽  |                                  |
|           |  |  | 7차시  | 무게를 어렵하고 재어 볼까요?              | 121~123쪽 | 78~79쪽  | 가정용 저울, 전자저울, 손저울, 체중계, 다양한 물건   |
|           |  |  | 8차시  | 무게의 덧셈과 뺄셈을 해 볼까요?            | 124~125쪽 | 80~81쪽  |                                  |
|           |  |  | 9차시  | [창의가 반짝 역량이 쑥쑥] 남김없이 나누어 담아요. | 126~127쪽 | 82쪽     |                                  |
|           |  |  | 10차시 | [스스로 마무리하기]                   | 128~131쪽 |         |                                  |

| 단원        | 성취기준  | 학습 목표   | 차시     | 학습 주제   | 수학 쪽수    | 수학익힘 쪽수       | 준비 자료    |
|-----------|---|---|--------|---|----------|---------------|----------|
| 6. 그림 그래프 | ① 자료의 수집과 정리<br>[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다. | 1. 그림그래프의 구성 요소를 알 수 있다.<br>2. 그림그래프로 나타내는 방법을 알 수 있다.<br>3. 그림그래프에 나타난 통계적 사실을 해석할 수 있다.<br>4. 자료를 수집하여 그림그래프로 나타낼 수 있다.<br>5. 그림그래프를 이용하여 자료를 정리하는 방법의 편리성을 인식할 수 있다. | 1차시    | 단원 도입   | 132~133쪽 | 83쪽           |          |
|           |   |   | 2차시    | 그림그래프를 알아볼까요?   | 134~136쪽 | 84~85쪽        |          |
|           |   |   | 3차시    | 그림그래프로 나타내고 해석해 볼까요?  | 137~141쪽 | 86~87쪽        |          |
|           |   |   | 4~5차시  | 자료를 수집하여 그림그래프로 나타내어 볼까요?   | 142~145쪽 | 88~89쪽        |          |
|           |   |   | 6차시    | [창의가 반짝 역량이 쑥쑥] 산불 예방 교육을 해야 해요.  | 146~147쪽 | 90쪽           | 스마트 기기   |
|           |   |   | 7차시    | [스스로 마무리하기]   | 148~151쪽 |               |          |
|           |   |   | 수학을 잇기 | 1. 수학을 활용한 3학년 신문을 만들 수 있다.<br>2. 모둠별로 만든 3학년 신문을 감상하고 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기할 수 있다. | 1~2차시    | 3학년 신문을 만들어요. | 152~155쪽 |
| 학기 말      |   |   | 1차시    | 3학년 2학기를 마무리해요.   | 156~159쪽 |               |          |